
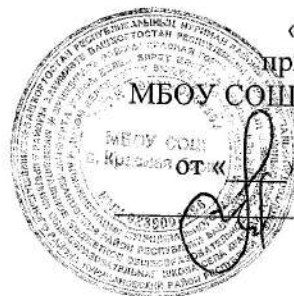


«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель центра «Точка роста»
 А.А.Музафин
« » 2019



«УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора
МБОУ СОИИ с. Красная Горка
Приказ № _____
2019
А.Х. Нугуманов

**Дополнительная общеразвивающая программа
общинтеллектуального направления внеурочной деятельности обучающихся
«Основы шахматной игры»**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа села Красная Горка муниципального района
Нуримановский район Республики Башкортостан**

Срок реализации: 3 года

Составитель программы:
педагог по шахматам Ахметова Эльвира Викторовна

2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»

4. «Методический конструктор программ по внеурочной деятельности».

Д. В.Григорьев, П.В. Степанов. Просвещение, 2011г.

Дополнительная общеразвивающая программа общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности обучающихся «Основы шахматной игры»

Срок реализации программы 1 год (35 часов). Программа составлена с учётом требований ФГОС НОО.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы.

Шахматы - уникальная игра, сочетающая в себе науку, искусство и спорт, развивает столь необходимые для современного человека качества: умственные способности, дальновидность, аналитическое и логическое мышление, самостоятельность, настойчивость в достижении цели, ответственность за принятие решений, способность ценить и беречь время. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский отмечал, что шахматы развивают память, пространственное воображение, способствуют повышению успеваемости по многим школьным предметам.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gensunasumus», «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду. Президент Международной шахматной федерации К.Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина участникам чемпионата мира-2004г. сказано: «Шахматы это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход педагога является необходимым

условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности

преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. Педагог живет своим делом и учеников приглашает работать и думать наравне с ним. В работе чрезвычайно ценно выглядят его интуиция оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

Так как формирование развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать обучающимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, усидчивость и другие положительные качества личности;
- формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитательные:

- учить бережно относиться к окружающим, ко времени;
- прививать навыки самодисциплины;
- воспитывать целеустремлённость;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Предметные компетенции обучающихся:

1. **Техническая**, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- участие в тренировочных играх, в школьных соревнованиях по шахматам;
- в решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- в проведении педагогом инструктажей;
- в применении индивидуальных форм работы;
- в корректировке игры;
- в рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- педагогическое наблюдение;
- учёт результативности участия обучаемых в игровой практике.

2. **Интеллектуальная**, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
- изучении специализированной литературы;
- просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов. Компетентностный подход выражен:

- в организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;

- в проведении бесед;
- в применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;
- определение уровня эрудиции обучаемых.

Планируемые результаты.

Личностные УУД:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия; - развитие навыков сотрудничества со своими сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
- давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии совместно с учителем и другими учениками;
- уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя литературу, свой опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: анализировать, сравнивать, делать выводы в результате совместной деятельности;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге: слушать и понимать других;
- высказывать, отстаивать и аргументировать свою точку зрения, опираясь на факты, дополнительные сведения;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.

Предметные результаты.

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение шахмат, белые, чёрные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья, рокировка, гамбит, взятие на переходе и др.;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, конь, ферзь, король, пешка;
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- знать правила поведения во время турнира;
- уметь сравнивать между собой предметы, ситуации;
- уметь обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- уметь определять последовательность событий;
- уметь выявлять закономерности и проводить аналогии.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы

Обучающийся должен знать:

- правила игры в шахматы;
- права и обязанности игрока;
- историю и происхождение шахмат;
- основные понятия о тактике и стратегии игры в шахматы.

Обучающийся должен уметь:

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием.

Содержание программы

Тема 1. Введение - 1 час.

Организационное занятие. Правила техники безопасности. Постановка задач на год. История возникновения шахмат. Известные шахматисты.

Тема 2. Шахматная доска - 1 час

Расположение доски между противниками. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ, поле, центр. Адрес шахматных полей.

Тема 3. Шахматные фигуры. Общие понятия - 1 час.

Расстановка фигур перед шахматной партией. Названия фигур. Ходы фигур.

Тема 4. Ладья. Нападение на чужие фигуры и бой - 1 час.

Тема 5. Слон. Нападение на чужие фигуры и бой - 1 час.

Тема 6. Ферзь. Нападение на чужие фигуры и бой - 1 час.

Тема 7. Король. Нападение на чужие фигуры и бой - 1 час.

Тема 8. Конь. Нападение на чужие фигуры и бой - 1 час.

Тема 9. Пешка и её возможности - 1 час.

Тема 10. Ударная сила и ценность шахматных фигур - 1 час.

Тема 11. Поле под ударом - 1 час.

Тема 12. Шахматная нотация - 1 час.

Обозначение фигур на диаграммах. Запись и чтение шахматных партий.

Тема 13. Шахматный этикет, особенности шахматной борьбы - 1 час.

Правила поведения во время игры.

Тема 14. Цель игры в шахматы - 1 час.

Шахматные ситуации (шах, двойной шах, вскрытый шах, мат, пат, ничья, вечный шах).

Тема 15. Мат - 5 часов.

Как дать мат одинокому королю. Взаимодействие фигур при атаке на короля.

Тема 16. Пат и ничья - 1 час.

Тема 17. Рокировка. Правила игры - 1 час

Тема 18. Дебют - начало шахматной партии - 1 час.

Дебют. Типы дебютов.

Тема 19. Основные принципы развития дебюта. Первый ход - 1 час.

Тема 20. Азы итальянской партии - 1 час.

Тема 21. Ранний вывод ферзя - 1 час.

Тема 22. Игровая практика - 7 часов.

Тема 23. Шахматный турнир - 3 часа.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия включают организационную теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме - это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры, и другое.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия обучающихся группы в шахматных турнирах,

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями.

Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с педагогом - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - преподаватель учит и учится сам от ученика;
- понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) в плане продвижения вперед.

При этом необходимо проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Формы и методы реализации программы:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- сборники задач;
- шахматная литература.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

На занятиях используются:

- проектор, экран, презентации тем.
- шахматные часы - 1 шт.;
- таблицы к турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками - 10-12 шт.

Тематическое планирование (первый год обучения)

№ занятия	Тема занятия.	Сроки проведения	Примечания
1.	Введение.	сентябрь	
2.	Шахматная доска.	сентябрь	
3.	Шахматные фигуры. Общие понятия.	сентябрь	
4.	Ладья. Нападение на чужие фигуры и бой.	сентябрь	
5.	Слон. Нападение на чужие фигуры и бой.	октябрь	
6.	Ферзь. Нападение на чужие фигуры и бой.	октябрь	
7.	Король. Нападение на чужие фигуры и бой.	октябрь	
8.	Конь. Нападение на чужие фигуры и бой.	октябрь	
9.	Пешка и её возможности.	ноябрь	
10.	Ударная сила и ценность шахматных фигур.	ноябрь	
11.	Поле под ударом.	ноябрь	
12.	Шахматная нотация.	ноябрь	
13.	Шахматный этикет, особенности шахматной борьбы.	декабрь	
14.	Цель игры в шахматы.	декабрь	

15.	Мат.	декабрь	
16.	Мат.	декабрь	
17.	Мат.	январь	
18.	Мат.	январь	
19.	Мат.	январь	
20.	Паг и ничья.	февраль	
21.	Рокировка. Правила игры.	февраль	
22.	Дебют - начало шахматной партии.	февраль	
23.	Основные принципы развития дебюта. Первый ход.	февраль	
24.	Азы итальянской партии.	март	
25.	Ранний вывод ферзя.	март	
26.	Игровая практика.	март	
27.	Игровая практика.	апрель	
28.	Игровая практика.	апрель	
29.	Игровая практика.	апрель	
30.	Игровая практика.	апрель	
31.	Игровая практика.	апрель	
32.	Игровая практика.	май	
33.	Шахматный турнир.	май	
34.	Шахматный турнир.	май	
35.	Шахматный турнир.	май	

Второй год обучения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ст.2, п.9)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»

4. «Методический конструктор программ по внеурочной деятельности».

Д. В.Григорьев, П.В. Степанов. Просвещение, 2011г.

Дополнительная общеразвивающая программа общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности обучающихся «Основы шахматной игры»

Срок реализации программы 1 год (35 часов). Программа составлена с учётом требований ФГОС ООО.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы.

Шахматы - уникальная игра, сочетающая в себе науку, искусство и спорт, развивает столь необходимые для современного человека качества: умственные способности, дальновидность, аналитическое и логическое мышление, самостоятельность, настойчивость в достижении цели, ответственность за принятие решений, способность ценить и беречь время. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский отмечал, что шахматы развивают память, пространственное воображение, способствуют повышению успеваемости по многим школьным предметам.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens unanimes», «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду. Президент Международной шахматной федерации К.Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина участникам чемпионата мира-2004г. сказано: «Шахматы это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход педагога является необходимым

условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. Педагог живет своим делом и учеников приглашает работать и думать наравне с ним. В работе чрезвычайно ценно выглядят его интуиция оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

Так как формирование развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- продолжить ознакомление с историей шахмат;
- продолжить обучение правилам игры;
- дать обучающимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, усидчивость и другие положительные качества личности;

- формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитательные:

- учить бережно относиться к окружающим, ко времени;
- прививать навыки самодисциплины;
- воспитывать целеустремлённость;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Предметные компетенции обучающихся:

3. **Техническая**, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- участие в тренировочных играх, в школьных соревнованиях по шахматам;
- в решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- в проведении педагогом инструктажей;
- в применении индивидуальных форм работы;
- в корректировке игры;
- в рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- педагогическое наблюдение;
- учёт результативности участия обучаемых в игровой практике.

4. **Интеллектуальная**, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
- изучении специализированной литературы;
- просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- в организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- в проведении бесед;
- в применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;
- определение уровня эрудиции обучаемых.

Планируемые результаты.

Личностные УУД:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия; - развитие навыков сотрудничества со своими сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
- давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии совместно с учителем и другими учениками;
- уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя литературу, свой опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: анализировать, сравнивать, делать выводы в результате совместной деятельности;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать

решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге: слушать и понимать других;
- высказывать, отстаивать и аргументировать свою точку зрения, опираясь на факты, дополнительные сведения;

- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.

Предметные результаты.

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение шахмат, белые, чёрные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья, рокировка, гамбит, взятие на переходе и др.;

- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, конь, ферзь, король, пешка;
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- знать правила поведения во время турнира;
- уметь сравнивать между собой предметы, ситуации;
- уметь обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих

фигур;

- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации; уметь определять последовательность событий;

уметь выявлять закономерности и проводить аналогии.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы

Обучающийся должен знать:

- правила игры в шахматы;
- права и обязанности игрока;
- историю и происхождение шахмат;
- основные понятия о тактике и стратегии игры в шахматы.

Обучающийся должен уметь:

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием.

Содержание программы

Тема 1. Введение - 1 час.

Организационное занятие. Правила техники безопасности. Постановка задач на год. История возникновения шахмат. Известные шахматисты.

Тема 2. Повторение пройденного материала 1-ого года обучения - 7 часов.

1. Шахматная доска. Расположение доски между противниками. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ, поле, центр. Адрес шахматных полей.

2. Шахматные фигуры. Расстановка фигур перед шахматной партией. Названия фигур. Ходы фигур. Нападение на чужие фигуры и бой.

3. Возможности пешки.

4. Ударная сила и ценность шахматных фигур. Поле под ударом.

5. Шахматная нотация. Обозначение фигур на диаграммах. Запись и чтение шахматных партий.

6. Шахматный этикет, особенности шахматной борьбы. Правила поведения во время игры. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, двойной шах, вскрытый шах, мат, пат, ничья, вечный шах). Рокировка. Правила игры.

7. Дебют - начало шахматной партии. Дебют. Типы дебютов. Основные принципы развития дебюта. Первый ход.

Тема 3. Шахматная партия. Обдумывание хода - условие успеха - 1 час.

Как начинается, протекает и заканчивается партия. Термины:

дебют,

миттельшпиль, эндшпиль. Обдумывание хода - условие успеха. Что такое «зевки» и как с ними бороться. Три стадии шахматной партии.

Тема 4. Основные правила игры в дебюте -6 часов.

1. Развитие фигур и борьба за центр - основные цели дебюта. 2.Шестнадцать правил игры в дебюте.

3.Азы итальянской партии.

1. Что такое гамбит. Ранний вывод ферзя.
2. Ловушки.
3. Дебютные ошибки. Десять поучительных партий.

Тема 5. Тактика шахматной игры. Тактические хитрости - 9 часов.

1. Угроза. Нападение на фигуры, пешки, их защита.
2. Открытое нападение.
3. Сквозной удар.
4. Ловля фигуры.
5. Двойной удар.
6. Связка.
7. Промежуточный ход.
8. Угрозы различного типа.
9. Активность - важнейший принцип шахматной борьбы.

Тема 6. Штурм королевской крепости - 3 часа.

1. Мат на последней горизонтали. Защита последней горизонтали.
2. Мат одинокому королю.
3. 3.Ослабление и атака полей. Как разные фигуры матают в середине игры. Взаимодействие фигур при атаке на короля.

Тема 7. Размен. Жертва. Материальное и позиционное преимущество. Борьба при большом материальном преимуществе - 2 часа.

- 1 .Материальное равенство. Размен фигур и пешек. Жертва. Материальное и позиционное преимущество. Различные виды позиционного преимущества.
2. Как победить при большом материальном перевесе. Некоторые случаи ничьей при большом материальном преимуществе.

Тема 8. Цугцванг - 1 час.

Шахматная ситуация: когда любой ход ухудшает свою позицию.

Тема 9. Как играть эндшпиль. Ключевые позиции и идеи - 3 часа.

1. Пешечные окончания. Ферзь против пешки.
2. Активный король в эндшпиле. Ладейные окончания
3. Окончания с лёгкими фигурами и пешками.

Тема. 10. Итоги года. Шахматный турнир - 2 часа.

Проведение соревнований по шахматам между обучающимися.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия включают организационную теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме - это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры, и другое.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия обучающихся группы в шахматных турнирах,

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с педагогом - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его

реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - преподаватель учит и учится сам от ученика;
- понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) в плане продвижения вперед.

При этом необходимо проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных

Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, наметить наиболее целесообразный план игры.

Формы и методы реализации программы:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- сборники задач;
- шахматная литература.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

На занятиях используются:

- проектор, экран, презентации тем.
- шахматные часы - 1 шт.;
- таблицы к турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками - 10-12 шт.

Тематическое планирование.

№ занятия	Тема занятия.	Сроки проведения	Примечания
1.	Введение.	сентябрь	
2.	Повторение пройденного материала 1-ого года обучения. Шахматная доска.	сентябрь	
3.	Повторение пройденного материала 1-ого года обучения. Шахматные фигуры.	сентябрь	
4.	Повторение пройденного материала 1-ого года обучения. Возможности пешки.	сентябрь	
5.	Повторение пройденного материала 1-ого года обучения. Ударная сила и ценность шахматных фигур. Поле под ударом.	октябрь	
6.	Повторение пройденного материала 1-ого года обучения. Шахматная нотация.	октябрь	
7.	Повторение пройденного материала 1-ого года обучения. Шахматный этикет, особенности шахматной борьбы.	октябрь	
8.	Повторение пройденного материала 1-ого года обучения. Дебют - начало шахматной партии.	ноябрь	

9.	Шахматная партия. Обдумывание хода - условие успеха.	ноябрь	
10.	Основные правила игры в дебюте. Развитие фигур и борьба за центр - основные цели дебюта.	ноябрь	
11.	Основные правила игры в дебюте. Шестнадцать правил игры в дебюте.	ноябрь	
12.	Основные правила игры в дебюте. Азы итальянской партии.	ноябрь	
13.	Основные правила игры в дебюте. Что такое гамбит. Ранний вывод ферзя.	декабрь	
14.	Основные правила игры в дебюте. Ловушки.	декабрь	
15.	Основные правила игры в дебюте. Дебютные ошибки. Десять поучительных партий.	декабрь	
16.	Тактика шахматной игры. Тактические хитрости. Угроза. Нападение на фигуры, пешки, их защита.	декабрь	
17.	Тактика шахматной игры. Тактические хитрости. Открытое нападение.	январь	
18.	Тактика шахматной игры. Тактические хитрости. Сквозной удар.	январь	
19.	Тактика шахматной игры. Тактические хитрости. Ловля фигуры.	январь	
20.	Тактика шахматной игры. Тактические хитрости. Двойной удар.	январь	
21.	Тактика шахматной игры. Тактические хитрости. Связка.	февраль	
22.	Тактика шахматной игры. Тактические хитрости. Промежуточный ход.	февраль	
23.	Тактика шахматной игры. Тактические хитрости. Угрозы различного типа.	февраль	
24.	Тактика шахматной игры. Тактические хитрости. Активность - важнейший принцип шахматной борьбы.	февраль	
25.	Штурм королевской крепости. Мат на последней горизонтали. Защита последней горизонтали.	март	
26.	Штурм королевской крепости. Мат одинокому королю.	март	
27.	Штурм королевской крепости. Ослабление и атака полей. Как разные фигуры матуют в середине игры.	март	
28.	Материальное равенство. Размен фигур и пешек. Жертва. Материальное и позиционное преимущество.	март	
29.	Как победить при большом материальном перевесе. Некоторые случаи ничьей при большом материальном	апрель	
30.	Цугцванг.	апрель	
31.	Как играть эндшпиль. Ключевые позиции и идеи. Пешечные окончания. Ферзь против пешки.	апрель	
32.	Как играть эндшпиль. Ключевые позиции и идеи. Активный король в эндшпиле. Ладейные окончания.	апрель	
33.	Как играть эндшпиль. Ключевые позиции и идеи. Окончания с лёгкими фигурами и пешками.	май	
34.	Итоги года. Шахматный турнир.	май	
35.	Итоги года. Шахматный турнир.	май	

Третий год обучения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»
5. «Методический конструктор программ по внеурочной деятельности». Д. В.Григорьев, П.В. Степанов. Просвещение, 2011г.
Дополнительная общеразвивающая программа общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности обучающихся «Основы шахматной игры»

Срок реализации программы 1 год (35 часов). Программа составлена с учётом требований ФГОС ООО.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы.

Шахматы - уникальная игра, сочетающая в себе науку, искусство и спорт, развивает столь необходимые для современного человека качества: умственные способности, дальновидность, аналитическое и логическое мышление, самостоятельность, настойчивость в достижении цели, ответственность за принятие решений, способность ценить и беречь время. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский отмечал, что шахматы развивают память, пространственное воображение, способствуют повышению успеваемости по многим школьным предметам.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens unanimes», «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду. Президент Международной шахматной федерации К.Илломжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина участникам чемпионата мира-2004г. сказано: «Шахматы это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при

постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход педагога является необходимым

условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. Педагог живет своим делом и учеников приглашает работать и думать наравне с ним. В работе чрезвычайно ценно выглядят его интуиция оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

Так как формирование развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- продолжить обучение правилам игры;
- дать обучающимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения;

- совершенствовать игру в шахматы с часами.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, усидчивость и другие положительные качества личности;
- формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитательные:

- учить бережно относиться к окружающим, ко времени;
- прививать навыки самодисциплины;
- воспитывать целеустремлённость;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Предметные компетенции обучающихся:

6. **Техническая**, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- участие в тренировочных играх, в школьных соревнованиях по шахматам;
- в решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- в проведении педагогом инструктажей;
- в применении индивидуальных форм работы;
- в корректировке игры;
- в рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- педагогическое наблюдение;
- учёт результативности участия обучаемых в игровой практике.

7. Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
- изучении специализированной литературы;
- просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов. Компетентностный подход выражен:
 - в организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
 - в проведении бесед;
 - в применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;

- определение уровня эрудиции обучаемых.

Планируемые результаты.

Личностные УУД:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со своими сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
- давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии совместно с учителем и другими учениками;
- уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя литературу, свой опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: анализировать, сравнивать, делать выводы в результате совместной деятельности;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге: слушать и понимать других;
- высказывать, отстаивать и аргументировать свою точку зрения, опираясь на факты, дополнительные сведения;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.

Предметные результаты.

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение шахмат, белые, чёрные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья, рокировка, гамбит, взятие на переходе и др.;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, конь, ферзь, король, пешка;
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- знать правила поведения во время турнира;
- уметь сравнивать между собой предметы, ситуации;
- уметь обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- уметь использовать в игре шахматные часы;

- уметь определять последовательность событий;
- уметь выявлять закономерности и проводить аналогии.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы

Обучающийся должен знать:

- правила игры в шахматы;
- правила использования в игре шахматных часов;
- права и обязанности игрока;
- историю и происхождение шахмат;
- основные понятия о тактике и стратегии игры в шахматы.

Обучающийся должен уметь:

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием.

Содержание программы

Тема 1. Введение - 1 час.

Организационное занятие. Правила техники безопасности. Постановка задач на год. Известные шахматисты. Интересные факты о шахматах и шахматных турнирах.

Тема 2. Повторение пройденного материала - 7 часов.

1. Шахматная доска. Расположение доски между противниками. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ, поле, центр. Адрес шахматных полей.

2. Шахматные фигуры. Расстановка фигур перед шахматной партией. Названия фигур. Ходы фигур. Нападение на чужие фигуры и бой.

3. Возможности пешки. Превращение пешки. Взятие на проходе. Игровая практика.

4. Ударная сила и ценность шахматных фигур. Поле под ударом.

5. Шахматная нотация. Обозначение фигур на диаграммах. Запись и чтение шахматных партий.

6. Шахматный этикет, особенности шахматной борьбы. Правила поведения во время игры. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, двойной шах, вскрытый шах, мат, пат, ничья, вечный шах). Рокировка. Правила игры.

7. Дебют - начало шахматной партии. Дебют. Типы дебютов. Основные принципы развития дебюта. Первый ход. Мат в один ход.

Короткие партии. Варианты ничьей.

Тема 3. Шахматные часы - 1 час.

Шахматные часы. Правила FIDE о шахматных часах. Правила пользования шахматными часами. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

Тема 4. Шахматная партия. Обдумывание хода - условие успеха - 1 час.

Как начинается, протекает и заканчивается партия. Термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Обдумывание хода - условие успеха. Что такое «зевки» и как с ними бороться. Три стадии шахматной партии.

Тема 5. Основы дебюта - 6 часов.

1. Развитие фигур и борьба за центр - основные цели дебюта.

2. Шестнадцать правил игры в дебюте.

3. Чёрные копируют ходы белых.

4. Что такое гамбит. Гамбит Эванса. Королевский и ферзевый гамбиты. Ранний вывод ферзя.

5. Ловушки.

6. Дебютные ошибки. Десять поучительных партий. Связка в дебюте.

Тема 6. Тактика шахматной игры. Тактические хитрости - 5 часов.

1. Угроза. Нападение на фигуры, пешки, их защита.

2. Открытое нападение. Сквозной удар.

3. Ловля фигуры. Двойной удар.

4. Связка в миттельшпиле. Промежуточный ход. Угрозы различного типа.

5. Активность - важнейший принцип шахматной борьбы. 4 правила Стейниша.

Тема 7. Штурм королевской крепости - 2 часа.

1. Мат на последней горизонтали. Защита последней горизонтали.

Мат одинокому королю.

2. Ослабление и атака полей. Как разные фигуры матуют в середине игры. Взаимодействие фигур при атаке на короля.

Тема 8. Основы эндшпиля - 4 часа.

1. Пешечные окончания.
2. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).
3. Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона.
4. Матование двумя слонами. Матование слоном и конём.

Правило «квадрата».

Тема 9. Решение шахматных задач. Игровая практика - 5 часов.

Тема 10. Итоги года. Шахматный турнир - 3 часа.

Проведение соревнований по шахматам между обучающимися.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия включают организационную теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме - это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры, и другое.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия обучающихся группы в шахматных турнирах.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями.

Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с педагогом - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - преподаватель учит и учится сам от ученика;
- понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) в плане продвижения вперед.

При этом необходимо проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Формы и методы реализации программы:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- сборники задач;
- шахматная литература.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

На занятиях используются:

- проектор, экран, презентации тем.

- шахматные часы - 1 шт.;
- таблицы к турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками - 10-12 шт.

Тематическое планирование.

№ занятия	Тема занятия.	Сроки проведения	Примечания
1.	Введение.	сентябрь	
2.	Повторение пройденного материала. Шахматная доска.	сентябрь	
3.	Повторение пройденного материала. Шахматные фигуры.	сентябрь	
4.	Повторение пройденного материала. Возможности пешки.	сентябрь	
5.	Повторение пройденного материала. Ударная сила и ценность шахматных фигур. Поле под ударом.	октябрь	
6.	Повторение пройденного материала. Шахматная нотация.	октябрь	
7.	Повторение пройденного материала. Шахматный этикет, особенности шахматной борьбы.	октябрь	
8.	Повторение пройденного материала. Дебют - начало шахматной партии.	ноябрь	
9.	Шахматные часы. Правила FIDE о шахматных часах. Правила пользования шахматными часами. Рекомендации по рациональному расходованию времени.	ноябрь	
10.	Шахматная партия. Обдумывание хода - условие успеха.	ноябрь	
11.	Основы дебюта. Развитие фигур и борьба за центр - основные цели дебюта.	ноябрь	
12.	Основы дебюта. Шестнадцать правил игры в дебюте.	ноябрь	
13.	Основы дебюта. Чёрные копируют ходы белых.	декабрь	
14.	Основы дебюта. Что такое гамбит. Гамбит Эванса. Королевский и ферзевый гамбиты. Ранний вывод ферзя.	декабрь	
15.	Основы дебюта. Ловушки.	декабрь	
16.	Основы дебюта. Дебютные ошибки. Десять поучительных партий. Связка в дебюте.	декабрь	
17.	Тактика шахматной игры. Тактические хитрости. Угроза. Нападение на фигуры, пешки, их защита.	январь	
18.	Тактика шахматной игры. Тактические хитрости. Открытое нападение. Сквозной удар.	январь	
19.	Тактика шахматной игры. Тактические хитрости. Ловля фигуры. Двойной удар.	январь	

20.	Тактика шахматной игры. Тактические хитрости. Связка в миттельшпиле. Промежуточный ход.	январь	
21.	Тактика шахматной игры. Тактические хитрости. Активность - важнейший принцип шахматной	февраль	
22.	Штурм королевской крепости. Мат на последней горизонтали. Защита последней горизонтали. Мат	февраль	
23.	Штурм королевской крепости. Ослабление и атака полей. Как разные фигуры матуют в середине	февраль	
24.	Основы эндшпиля. Пешечные окончания.	февраль	
25.	Основы эндшпиля. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые	март	
26.	Основы эндшпиля. Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона.	март	
27.	Основы эндшпиля. Матование двумя слонами. Матование слоном и конём.	март	
28.	Решение шахматных задач. Игровая практика.	март	
29.	Решение шахматных задач. Игровая практика.	апрель	
30.	Решение шахматных задач. Игровая практика.	апрель	
31.	Решение шахматных задач. Игровая практика.	апрель	
32.	Решение шахматных задач. Игровая практика.	апрель	
33.	Итоги года. Шахматный турнир.	май	
34.	Итоги года. Шахматный турнир.	май	
35.	Итоги года. Шахматный турнир.	май	

ЛИТЕРАТУРА

Для педагога:

1. Авербах Ю.Л., Котов А. А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт, 1976.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. - М.: Астрель, 2002.
3. Карахал Ю.И. Шахматы - увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
5. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
6. Трофимова А.С. Шахматы для юных чемпионов. - Ростов-на-Дону, 2013г.
7. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
8. Пожарский В.Н., Шахматный учебник - Рязань: 1994.
9. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. - Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997-2000.
10. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
11. Юдович М.М. Занимательные шахматы - М.: «Физкультура и спорт», 1966.

Для обучающихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы - М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. - М.: Синтез, 1994.
5. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994.
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986.
7. Мацукевич А.А. Шахматные правила - М.: Астрель, 2007.
8. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих.- М.; РиПДЛ-Классик, 2006.